

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

**Szkoły Podstawowej im. Abp. A.J. Nowowiejskiego
w Słupnie**

*„Nie zawsze możemy kształtować lepszą przyszłość dla naszych dzieci, ale zawsze
powinniśmy kształtować nasze dzieci dla czekającej je przyszłości”*

F. D. Roosevelt

Napisany w oparciu o obowiązujące akty prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej; Dz.U.1997.78.483 z dnia 2 kwietnia 1997 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka (Dz. U. z dnia 23 grudnia 1991 r.)..
- Konwencja o Prawach Osób Niepełnosprawnych (Dz.U. 2012 poz. 1169)
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
- Ustawa o Policji z dnia 6 kwietnia 1990 r. (Dz.U. 1990 nr 30 poz. 179)
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego, (Dz. U. 199 nr111 poz. 535, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. nr 33 poz. 178,z 2013 r. poz. 628)
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2002r. nr 147, poz. 1231, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2017 r. poz. 1189)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. nr 179, poz. 1485, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. nr 180, poz. 1493).
- Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty, (Dz. U. z 2016r. poz. 1943,1954, 1985 i Dz.U. z 2017r. poz.60)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996r. nr 10, poz. 55, z późn. zm.) .
- Rozporządzenie ministra edukacji narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Rozporządzenie ministra edukacji narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach(Dz. U. z 2003r. nr 6, poz. 69 z późn.zm).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach , szkołach i placówkach. (Dz.U. z 2017 r. poz.1591)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
- Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny uwzględnia *Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2017/2018*. Podejmowane przez Szkołę Podstawową im. abp. A. J. Nowowiejskiego w Słupnie działania uwzględniają zawarte w *Programie* priorytety Ministerstwa Edukacji Narodowej.

1. Podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej.
2. Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.
3. Wprowadzanie doradztwa zawodowego do szkół i placówek.
4. Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły.
5. Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty.

Działalność edukacyjna szkoły określona jest przez:

- 1) szkolny zestaw programów nauczania,
- 2) program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. abp. A. J. Nowowiejskiego w Słupnie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców/opiekunów prawnych i nauczycieli.

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2016/2017,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),

- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w Programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

Główne cechy programu:

DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE:	DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE:
1) spójne z programami nauczania, 2) kształtujące postawy i umiejętności, 3) tworzone są z udziałem nauczycieli, uczniów, rodziców, 4) osadzone jest w tradycji szkoły i lokalnej społeczności,	1) wspomagają ucznia w radzeniu sobie z trudnościami, jakie zagrażają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu; 2) ograniczają i likwidują czynniki ryzyka (jednostkowych, rodzinnych, rówieśniczych, szkolnych, środowiskowych), które zaburzają prawidłowy rozwój ucznia i dezorganizują

<p>5) uwzględniają zmiany zachodzące w społeczności szkolnej i lokalnej,</p> <p>6) zawierają wartości ważne dla społeczności szkolnej,</p> <p>7) wyznaczają cele, zadania do realizacji,</p> <p>8) określają odpowiedzialnych za realizację zadań.</p>	<p>jego zdrowy styl życia;</p> <p>3) inicjują i wspomagają czynniki chroniące (jednostkowe, rodzinne, rówieśnicze, szkolne, środowiskowe), które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi ucznia i jego zdrowemu życiu.</p>
--	---

Wychowanie i profilaktyka są procesami odrębnymi, różniącymi się celem działań, jednak są ze sobą ściśle powiązane i posiadają wspólny obszar. **Celem wychowania jest** wszechstronnie dojrzały człowiek. **Celem profilaktyki jest** wspomaganie wychowania i kompensowanie jego niedostatków. Wychowanie pełni rolę nadrzędną nadającą sens działaniom profilaktycznym. Poprzez swoje działanie zapobiegawcze i korekcyjne, działania profilaktyczne tworzą warunki do sprawnej realizacji procesu wychowawczego.

Misja szkoły:

Misją szkoły jest wspomaganie uczniów we wszechstronnym rozwoju w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, kształtowania postaw patriotycznych przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Model absolwenta szkoły:

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków , posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem aktywnym , ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój wewnętrzny, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

Uczestnicy programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły:

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Dyrekcja szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny,
- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami światopoglądowymi, religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka,
- znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę,
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach,
- służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,

- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu).

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo – Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego,

- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno – pedagogicznej rodzicom uczniów,

- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

Środowisko lokalne:

- pomoc w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych:

1. Powiatowa Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna,
2. Policja,
3. Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych przy UG Słupno,
4. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej,
5. Gminna Biblioteka Publiczna.

Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2017/2018

Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.

Zadania	Metody	Efekty oddziaływań wychowawczych
1. Zapoznanie z symbolami narodowymi.	Pogadanki, wycieczki, udział w uroczystościach	Uczeń kształtuje w sobie poczucie tożsamości narodowej, przynależności do społeczności lokalnej i regionalnej.
2. Poznawanie przez uczniów najbliższej okolicy, stolicy i innych miast polskich.	szkolnych i gminnych o wymowie patriotycznej, filmy, audycje telewizyjne i inne	

<p>3. Poznawanie swojej miejscowości.</p> <p>4. Poznawanie sylwetek słynnych Polaków, patrona szkoły.</p>		
<p>1. Wdrażanie do podejmowania zadań i odpowiedzialności za ich realizację (trójki klasowe, pełnienie dyżurów).</p> <p>2. Wspólne organizowanie imprez klasowych, niektórych zajęć, dekoracji klasy itp.</p> <p>3. Samopomoc koleżeńska, opieka nad klasopracownią.</p> <p>4. Wdrażanie do zdrowego stylu życia.</p>	<p>Wybory samorządu klasowego, przydział czynności, współuczestniczenie uczniów w przygotowywaniu imprez klasowych, pomoc słabszym, niepełnosprawnym, chorym.</p> <p>Pogadanki z pielęgniarką, realizacja programów zdrowotnych</p>	<p>Dziecko ma poczucie przynależności do klasy, współdziała w grupie, uczy się postaw społecznych, wychowuje się do demokracji i samorządności.</p> <p>Uczniowie znają i przestrzegają zasad higieny osobistej, wiedzą jakie są zagrożenia dla ich zdrowia. Zwracają się o pomoc do dorosłych w sytuacjach trudnych.</p>

<p>5. Kształtowanie postaw ograniczonego zaufania do osób nieznajomych.</p>		
<p>1. Omówienie z uczniami praw i obowiązków dziecka w rodzinie.</p> <p>2. Wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną.</p> <p>3. Przekazywanie systemów wartości związanych z rodziną.</p>	<p>Pogadanki, organizowanie Dnia Dziecka, Matki, Ojca, Babci, Dziadka, dofinansowanie obiadów, pomoc dzieciom z rodzin ubogich patologicznych.</p>	<p>Uczeń rozumie rolę i znaczenie rodziny w życiu człowieka.</p> <p>Uczeń zna numery telefonów instytucji.</p>
<p>4. Szczególna opieka nad dziećmi z rodzin patologicznych i zagrożonych patologią.</p> <p>5. Zapoznanie z podstawowymi prawami ucznia, dziecka,</p>	<p>Współpraca z instytucjami wspomagającymi.</p>	<p>wie, gdzie należy szukać pomocy w sytuacjach, gdy zagrożone jest jego zdrowie, życie oraz jego bliskich, znajomych.</p> <p>Rozpoznaje sytuacje zwiastujące zagrożenie.</p>

<p>człowieka.</p> <p>Przekazanie informacji o tym, gdzie należy szukać pomocy np. w sytuacjach naruszania nietykalności, przemocy itp.</p> <p>6. Wdrażanie do współpracy, jako formy zapobiegania zachowaniom agresywnym.</p>		
---	--	--

Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i rówieśniczej.

	Metody	Efekty oddziaływań wychowawczych
<p>1. Dokładne rozpoznanie środowiska rodzinnego pod kątem mogących się pojawić w</p>	<p>Wywiad, zabawy socjoterapeutyczne, psychodramy, rozmowy, pogadanki, filmy (uczenie tolerancji i akceptacji, umiejętności zachowania się w</p>	<p>Uczeń poznaje i stosuje elementarne normy współżycia społecznego w grupie rówieśniczej.</p>

<p>przyszłości problemów natury społeczno - emocjonalnej (choroby, sytuacja materialna, patologie, przemoc w rodzinie, i inne).</p> <p>2. Wdrażanie uczniów do właściwych reakcji w przypadku wystąpienia problemów natury społeczno – moralnej.</p> <p>3. Integrowanie społeczności klasowej.</p>	<p>sytuacjach trudnych).</p> <p>Andrzejki, wigilia klasowa, wycieczki, zabawy klasowe.</p>	
<p>1. Organizowanie pomocy koleżeńskiej.</p> <p>2. Wdrażanie do konkretnych działań, np. założenie w klasie „Kroniki dobrych uczynków”.</p> <p>3. Wdrażanie do poszanowania odmienności innych w sferze wiary, poglądów, upodobań</p>	<p>Pogadanki, psychodramy, dyskusje.</p> <p>Uczenie reagowania na zjawiska przemocy.</p>	<p>Dziecko uczy się wrażliwości na potrzeby innych, przyswaja sobie podstawowe zasady tolerancji. Potrafi zachować się w sytuacjach konfliktowych.</p>

<p>i zainteresowań, wyglądu zewnątrznego, sytuacji materialnej itd.</p>		
<p>1. Rozliczanie uczniów z powierzonych im zadań pod kątem uczciwości, eliminowanie np. ściągania, wyręczania się innymi, wykorzystywania innych.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności asertywnego zachowania się, „mówienia nie”, gdy ktoś namawia do zapalenia papierosa, zażycia narkotyku, spożycia alkoholu, wspólnego pobicia kolegi.</p>	<p>Zawieranie kontraktów klasowych, rozmowy, psychodramy, filmy, spotkania z policjantem, kontakty z rodzicami, spektakle profilaktyczne.</p>	<p>Dziecko uczy się uczciwości, odpowiedzialności, asertywności, dokonywania słusznych wyborów.</p>

Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.

Zadania	Metody	Efekty oddziaływań wychowawczych
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z prawami i obowiązkami zawartymi w Statucie Szkoły. 2. Wyjazdy do teatru i oglądanie przedstawień teatralnych. 3. Zwiedzanie zabytków, wystaw muzealnych i artystycznych w Płocku i innych miejscowościach. 4. Edukacja czytelnicza i medialna. 5. Powierzenie uczniom zadań zespołowych wynikających z bieżących potrzeb procesu dydaktycznego. 	<p>Pogadanki, wycieczki, pasowanie na czytelnika aktywizujące metody pracy, zajęcia prowadzone przez nauczycielki biblioteki, konkursy, spotkania edukacyjno – okolicznościowe w Bibliotece Gminnej, udział w konkursach wiedzy.</p>	<p>Uczeń zna swoje prawa i obowiązki. Czuje się członkiem zespołu klasowego, aktywnym i odpowiedzialnym za pracę i atmosferę w nim panującą.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Stosowanie w procesie dydaktycznym takich form, jak inscenizacje, psychodramy, recytacje, śpiew itd. 2. Przygotowanie przedstawień z okazji uroczystości klasowych, świąt (np. Dzień Matki). 	<p>Konkursy piosenki, plastyczne, biblioteczne, inscenizacje, wystawki książek. Spotkania z autorami podręczników i książek dla dzieci i młodzieży.</p>	<p>Dziecko podejmuje próby twórczego uczestnictwa w kulturze, poznaje rolę i znaczenie kultury i sztuki w życiu człowieka.</p>

<p>3. Promowanie książki, muzyki, kontaktu ze sztuką jako formy spędzania czasu wolnego i zdobywania wiedzy o świecie i sobie samym.</p>		
<p>4. Zapoznanie uczniów ze środowiskiem lokalnym, instytucjami publicznymi, rodzajami i sposobami spraw załatwianych w tych instytucjach.</p> <p>5. Zapoznanie uczniów z przeznaczeniem i obsługą nowoczesnych urządzeń technicznych.</p> <p>6. Dostrzeganie różnic między rzeczywistością a przekazem medialnym.</p> <p>7. Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów.</p> <p>4. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i umożliwianie optymalnego rozwoju uczniom zdolnym.</p>	<p>Wycieczki, wywiady, spotkania z ludźmi znanymi w środowisku, zajęcia z uczniem zdolnym: przygotowanie do konkursów szkolnych, międzyszkolnych: mini – kangur, ortograficzny, rozwijanie zainteresowań, organizowanie zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych, spotkania z pedagogiem, psychologiem.</p>	<p>Uczeń poznaje otaczający go świat fizyczny i społeczny, odnajduje w nim swoje miejsce. Rozpoznaje swoje uzdolnienia, stosuje wiedzę i umiejętności w życiu codziennym, uczestniczy w konkursach wiedzy. Uczy się krytycznie i racjonalnie korzystać z oferty medialnej.</p>

Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego i bezpiecznego stylu życia.

Zadania	Metody	Efekty oddziaływań wychowawczych
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami higieny i skutkami nieprzestrzegania jej. 2. Realizacja profilaktyki zdrowego uzębienia. 3. Wdrażanie uczniów do utrzymywania w czystości miejsca pracy. 4. Udział uczniów w konkursach o tematyce zdrowotnej. 	<p>Pogadanki, rozmowy, spotkania z pielęgniarką, fluoryzacja, konkursy.</p>	<p>Uczeń rozumie potrzebę dbałości o higienę osobistą.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 5. Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy. 	<p>Przeszkolenie uczniów w ramach programu WOŚP.</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Wdrażanie uczniów do przestrzegania podstawowych zasad bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych, w drodze do szkoły i ze szkoły. 2. Uczucie prawidłowych zachowań w razie np. pożaru, wypadku, 	<p>Pogadanki, spotkania z policjantem, filmy, pokaz, konkursy plastyczne, układanie harmonogramu dnia (sen, nauka, wypoczynek), próbny alarm.</p>	<p>Uczeń zna podstawowe zasady bezpieczeństwa i higieny pracy, stara się je przestrzegać. Uczeń wie jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, zna</p>

<p>kradzieży.</p> <p>3. Wdrażanie uczniów do umiejętnego organizowania warsztatu pracy i zachowania higieny psychicznej.</p> <p>4. Zapoznanie dzieci z właściwym zachowaniem na wypadek alarmów.</p>		<p>telefony alarmowe.</p>
<p>1. Zapoznanie z optymalnym rozkładem posiłków w ciągu doby.</p> <p>2. Przedstawienie pozytywnego albo szkodliwego wpływu niektórych pokarmów na zdrowie człowieka.</p> <p>3. Ukazywanie szkodliwości tzw. używek dla rozwoju psychofizycznego człowieka.</p> <p>4. Kształcenie umiejętności krytycznego wyboru informacji medialnych, zagrożeń ze strony mediów, skutków zachowań zbliżonych do uzależnień uzależnień od telewizji, Internetu, gier komputerowych.</p>	<p>Spotkania z pielęgniarką, filmy, realizacja programu profilaktyki uzależnień.</p>	<p>Uczeń poznaje zasady zdrowego odżywiania się i ich wpływ na zdrowie i kondycję fizyczną. Stara się poprawnie wartościować i wybierać programy oraz kontrolować czas korzystania z nich.</p>
<p>1. Nauka zabaw ruchowych, gier, zabaw terenowych i częste ich stosowanie.</p>	<p>Wycieczki piesze, turnieje sportowe, festyn z okazji Dnia Dziecka, gimnastyka</p>	<p>Uczeń docenia znaczenie aktywności</p>

2. Objęcie fachową opieką uczniów z wadami postaw.	korekcyjna.	ruchowej.
3. Kształtowanie umiejętności obserwowania przyrody. 4. Uświadamianie odpowiedzialności za czystość środowiska. 5. Dbanie o stan środowiska w najbliższej okolicy. 6. Rozwijanie zainteresowań edukacją proekologiczną.	Wycieczki po okolicy, do parku , lasu, spotkania z leśniczym, dokarmianie ptaków i zwierząt, udział w akcjach: Sprzątanie świata, Dzień Ziemi, selektywna zbiórka surowców wtórnych.	Uczeń poznaje współzależność między człowiekiem, a środowiskiem naturalnym.

Przeciwdziałanie dyskryminacji oraz kształtowanie postaw szacunku wobec różnorodności

Zadania	Metody	Efekty oddziaływań wychowawczych
1. Uwrażliwienie uczniów na to, czym jest dyskryminacja. 2. Uświadomienie wartości płynących z funkcjonowania w różnorodnym społeczeństwie. 3. Kształtowanie postaw otwartości i szacunku wobec różnorodności.	Pogadanki, filmy, dotyczące tematyki dyskryminacji oraz kształtujące postawy otwartości i szacunku oraz wyjaśniających konsekwencje dyskryminacji. Kształtowanie umiejętności rozmowy opartej na wzajemnym szacunku oraz współpracy. Poruszanie na lekcjach z	Dzieci stają się otwarte i wrażliwe na potrzeby innych, wiedzą, że nie należy dyskryminować innych ze względu na wyznanie, narodowość, kolor skóry, przekonania, wygląd.

	<p>dziećmi i młodzieżą tematów z obszaru edukacji antydyskryminacyjnej, międzykulturowej oraz takich, dotyczących współczesnych wyzwań społecznych.</p> <p>Reagowanie na wszelkie przejawy dyskryminacji obserwowane w szkole.</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Uświadamianie uczniów o istnieniu zjawisk i współzależności łączących ludzi i miejsca na świecie. 2. Przekazywanie wiedzy dotyczącej całego świata z poszanowaniem godności osób oraz bez używania stereotypów. 3. Kształtowanie postaw otwartości, szacunku wobec różnorodności. 	<p>Filmy, wycieczki, zielone szkoły krajowe i zagraniczne.</p> <p>Uwzględnianie na lekcjach zagadnień z obszaru edukacji globalnej.</p> <p>Prowadzenie zajęć w oparciu o postawę szacunku i empatii wobec ludzi i miejsc na całym świecie, a także przełamywanie stereotypów ich dotyczących. Kształtowanie w uczniach kompetencji krytycznej analizy źródeł medialnych.</p>	<p>Uczeń zna swoje miejsce w otaczającym go świecie.</p> <p>Wyposażony jest w wiedzę na temat różnorodnych kultur i narodowości. Jest świadomym i odpowiedzialnym obywatelem świata.</p> <p>Odnosi się z szacunkiem wobec różnorodności. Uczy się krytycznie i racjonalnie korzystać z oferty medialnej.</p>

Klasy VII- II i III G

Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.

Zadania	Metody	Efekty oddziaływań wychowawczych
<ol style="list-style-type: none">1. Kształtowanie postaw patriotycznych, szacunku dla historii i tradycji, symbolów narodowych.2. Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami obywateli zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej.3. Zapoznanie z historią i tradycjami symboli narodowych4. Zapoznanie z sylwetkami sławnych Polaków.5. Udział uczniów w projekcie historycznym „Niepodległa”.	Uroczystości szkolne, środowiskowe (Święto Niepodległości, Konstytucji 3 Maja), konkursy, wystawki gazetki, wycieczki do miejsc Pamięci Narodowej,	Uczeń posiada poczucie tożsamości narodowej, wie, jak stać się dobrym obywatelem swego kraju i chce nim zostać. Integracja środowiska szkolnego, lokalnego, Wzbudzenie wśród uczniów postaw patriotycznych, Ukazanie wspólnoty narodowej, Promocja szkoły.

<ol style="list-style-type: none"> 1. Stwarzanie uczniom możliwości współdecydowania o klasie i szkole. 2. Pogłębienie znajomości i rozumienia zasad zawartych w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka i Konwencji o Prawach Dziecka. 3. Zapoznanie uczniów z zasadami funkcjonowania demokratycznego państwa. 4. Uczenie zasad demokracji poprzez stosowanie metod aktywnego nauczania. 	<p>Praca w samorządzie klasowym i szkolnym, opieka nad pracownią, terenem szkolnym, organizowanie imprez klasowych i szkolnych.</p>	<p>Uczeń przyswaja postawy społeczne, uczy się demokracji i samorządności.</p>
--	---	--

Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej.

Zadania	Metody	Efekty oddziaływań wychowawczych
<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja treści etyczno – moralnych zawartych w programach nauczania. 2. Tworzenie reguł współżycia klasowego 	<p>Uroczystości szkolne, realizacja treści zawartych w programach nauczania, katechezy, spotkania z pedagogiem, policjantem, dyskusje, debaty, wywiady,</p>	<p>Uczeń staje się wrażliwy na potrzeby innych, zna podstawowe zasady tolerancji. Postępuje zgodnie z</p>

<p>3. Przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu.</p> <p>4. Zapoznanie uczniów z odpowiedzialnością karną za konkretne wykroczenia popełniane przez nieletnich.</p> <p>5. Wpajanie szacunku dla cudzej i prywatnej własności, eliminowaniem kradzieży i niszczenie mienia.</p> <p>6. Stała kontrola wypełniania obowiązku szkolnego pod kątem frekwencji.</p> <p>7. Proponowanie wzorców osobowych zaczerpniętych z historii, literatury, świata współczesnego.</p>	<p>psychodramy.</p>	<p>zasadami etyki.</p>
<p>8. Poszerzenie wiedzy nt. praw dziecka zawartych w Konwencji o Prawach Dziecka i jej przestrzegania w Polsce i innych krajach.</p> <p>9. Realizacja programu Wychowania Prorodzinnego oraz Wychowania do życia w rodzinie.</p>	<p>Pogadanki, dyskusje, organizowanie spotkań z udziałem członków rodziny.</p>	<p>Uczeń pogłębia swoją wiedzę nt. rodziny i zasad jej funkcjonowania. Rozumie znaczenie praw naturalnych i ustanowionych przez człowieka.</p>

Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym

Zadania	Metody	Efekty oddziaływań wychowawczych
<ol style="list-style-type: none"> 1. Przeprowadzenie ankiet pomagających poznać zainteresowania ucznia. 2. Przydzielanie zadań o zróżnicowanym stopniu trudności i sposobie realizacji w zależności od uzdolnień, możliwości, rozwoju i postępów ucznia. 3. Zapoznanie uczniów z różnymi technikami zdobywania wiedzy. 4. Przygotowanie do życia w społeczeństwie informatycznym. 	<p>Ankiety, współpraca z rodzicami, Poradnię Psychologiczną – Pedagogiczną, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, koła zainteresowań, nauczanie indywidualne, przygotowanie uczniów do konkursów.</p>	<p>Uczeń poznaje swoje możliwości i predyspozycje. Potrafi świadomie korzystać ze środków komunikacji masowej, zna i wykorzystuje w praktyce podstawowe zasady posługiwania się komputerem i technologią informacyjną.</p>

**Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych,
umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i
innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do
zdrowego i bezpiecznego stylu życia.**

Zadania	Metody	Efekty oddziaływań wychowawczych
<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczulenie na szczególną dbałość o higienę ciała. i odzieży w okresie dojrzewania. 2. Propagowanie zasad racjonalnego odżywiania się, dbania o rozwój fizyczny. 3. Realizacja programu profilaktyki zagrożeń, uzależnień. 4. Ukazywanie szkodliwości hałasu i dłuższego w nim przebywania. 5. Przekazywanie podstawowej wiedzy nt. udzielania pierwszej pomocy. 6. Zapoznanie uczniów z instrukcjami obowiązującymi w razie ogłoszenia alarmu, również tzw. próbne alarmy. 	<p>Pogadanki, filmy, spotkania z pielęgniarką, konkurs wiedzy o uzależnieniach, spektakle profilaktyczne, warsztaty dla uczniów nt. udzielania pierwszej po-mocy, pogadanki z pedagogiem: anoreksja i bulimia.</p>	<p>Uczeń dba o higienę osobistą, rozwój fizyczny i psychiczny</p>

<p>7. Promowanie racjonalnego rozkładu dnia: sen, czas poświęcony na naukę i wypoczynek.</p>		
<p>1. Ukazywanie znaczenia czynnego wypoczynku na świeżym powietrzu w dobie rozwoju techniki, komputeryzacji i innych. zagrożeń cywilizacyjnych.</p> <p>2. Zapoznanie uczniów ze skutkami ingerencji człowieka w świat przyrody, aktualnym stanem środowiska naturalnego.</p> <p>3. Zapoznanie z instytucjami działającymi na rzecz ochrony środowiska.</p> <p>4. Dbanie o czystość wyznaczonego rejonu szkoły i jej najbliższego otoczenia.</p> <p>5. Uczenie właściwego zachowania w kontaktach z przyrodą, eliminowanie zjawiska znęcania się nad zwierzętami.</p>	<p>Wycieczki klasowe, zabawy terenowe, pogadanki, dyskusje, SKS, treningi, festyny, selektywna zbiórka surowców wtórnych, Dzień Ziemi, Sprzątanie świata, konkursy, wystawki, inscenizacje.</p>	<p>Uczeń docenia znaczenie sportu, rekreacji i wypoczynku na świeżym powietrzu, działa na rzecz ochrony swojego najbliższego środowiska, propaguje idee ochrony szeroko pojętego środowiska lokalnego.</p>

Przeciwdziałanie dyskryminacji oraz kształtowanie postaw szacunku wobec różnorodności

Zadania	Metody	Efekty oddziaływań wychowawczych
<p>1. Uwrażliwienie uczniów i nauczycieli oraz rodziców na to, czym jest dyskryminacja, jakie są jej przesłanki oraz jakie są konsekwencje jej występowania w szkole.</p> <p>2. Uświadamianie całej społeczności szkolnej wartości płynących z funkcjonowania w różnorodnym społeczeństwie.</p> <p>3. Kształtowanie w społeczności szkolnej postaw otwartości i szacunku wobec różnorodności.</p> <p>4. Wsparcie kadry pedagogicznej w kształtowaniu w szkole przestrzeni dla dialogu i równego traktowania wszystkich członków społeczności.</p> <p>5. Wzmocnienie samorządności i demokracji w szkole.</p>	<p>Pogadanki, filmy, warsztaty dotyczące tematyki dyskryminacji oraz kształtujące postawy otwartości i szacunku oraz wyjaśniających konsekwencje dyskryminacji.</p> <p>Kształtowanie w dzieciach i młodzieży umiejętności rozmowy opartej na wzajemnym szacunku oraz współpracy.</p> <p>Poruszanie na lekcjach z dziećmi i młodzieżą tematów z obszaru edukacji antydyskryminacyjnej, międzykulturowej oraz takich, dotyczących współczesnych wyzwań społecznych.</p> <p>Reagowanie na wszelkie przejawy dyskryminacji obserwowane w szkole.</p> <p>Analiza dostępności zajęć dla różnych grup narażonych na</p>	<p>Uczeń staje się otwarty i wrażliwy na potrzeby innych, nie dyskryminuje innych ze względu na wyznanie, narodowość, kolor skóry, przekonania, wygląd oraz zna konsekwencje takich działań, z szacunkiem odnosi się do innych narodowości.</p>

	dyskryminację	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Uświadamianie uczniów o istnieniu zjawisk i współzależności łączących ludzi i miejsca na świecie. 2. Przygotowanie uczniów do definiowania oraz do stawiania czoła aktualnym wyzwaniom (w zgodzie z możliwościami młodych ludzi) dotyczącym całej ludzkości. 3. Przekazywanie wiedzy dotyczącej całego świata z poszanowaniem godności osób oraz bez używania stereotypów. 4. Kształtowanie w społeczności szkolnej postaw otwartości, szacunku wobec różnorodności oraz odpowiedzialności za swoje najbliższe otoczenie oraz za świat. 	<p>Filmy, wycieczki, zielone szkoły krajowe i zagraniczne.</p> <p>Promocja wśród nauczycieli ofert szkoleniowych z obszaru edukacji globalnej</p> <p>Uwzględnianie na lekcjach zagadnień z obszaru edukacji globalnej.</p> <p>Prowadzenie zajęć w oparciu o postawę szacunku i empatii wobec ludzi i miejsc na całym świecie, a także przełamywanie stereotypów ich dotyczących.</p> <p>Uświadamianie całej społeczności szkolnej czym są współzależności globalne i jaka jest rola każdej osoby w budowaniu sprawiedliwego świata, również poprzez podejmowanie działań w środowisku lokalnym</p> <p>Kształtowanie w uczniach kompetencji krytycznej analizy źródeł medialnych.</p>	<p>Uczeń zna swoje miejsce w otaczającym go świecie. Wyposażony jest w wiedzę na temat różnorodnych kultur i narodowości. Jest świadomym i odpowiedzialnym obywatelem świata. Odnosi się z szacunkiem wobec różnorodności. Uczy się krytycznie i racjonalnie korzystać z oferty medialnej.</p>

Szczegółowe cele profilaktyczne do realizacji w roku szkolnym 2017/2018

Działania profilaktyczne

Obszary działań profilaktycznych	Sposoby realizacji
1. Promowanie zdrowego stylu życia. Wspomaganie zdrowego rozwoju psychicznego dzieci i młodzieży.	<ul style="list-style-type: none">• realizowanie programów profilaktycznych,• organizowanie spektakli o tematyce profilaktycznej• organizowanie konkursów, zabaw, pikniku o charakterze prozdrowotnym,• zajęcia realizowane w ramach godzin wychowawczych,
2. Wzmacnianie więzi rodzinnych.	<ul style="list-style-type: none">• wycieczki, biwaki, ogniska,• angażowanie rodziców w aktywny udział w realizacji treści profilaktycznych,• promowanie znaczenia pozytywnych więzi rodzinnych: wspólne imprezy szkolne: pikniki, Jasełka, Bal Trzecioklasisty,• przyjazna pedagogizacja rodziców – spotkania szkoleniowe ze specjalistami dziedziny wychowania przeznaczone dla rodziców w kłopotcie, wspierające i wzbogacające warsztat wychowawczy rodziców• Specjalistyczne wsparcie rodzica w sytuacjach trudnych – konsultacje i porady, kierowanie do placówek specjalistycznych.
3. Budowanie poczucia własnej wartości, kształtowanie adekwatnej samooceny uczniów.	<ul style="list-style-type: none">• pełnienie przez poszczególnych uczniów funkcji klasowych i szkolnych,• praca Samorządu Uczniowskiego,• aktywna działalność kół zainteresowań, rozgrywki

<ul style="list-style-type: none"> • wzmocnianie samooceny, • kształtowanie postawy asertywnej, • zwiększenie szacunku ucznia do samego siebie, • budowanie wiary w siebie i własne siły, pokonywanie lęków, • rozwijanie świadomości własnych wad i zalet, • uświadamianie zależności między komunikatami pozytywnymi a szacunkiem dla samego siebie, • wykształcenie zdolności nazywania i publicznego wypowiedzenia uznawanych przez uczniów wartości, własnego zdania, • wykształcenie umiejętności podejmowania przemyślanych decyzji, rozwiązywania konfliktów. 	<p>sportowe,</p> <ul style="list-style-type: none"> • imprezy planowane i organizowane przez uczniów przy wsparciu nauczycieli: <ul style="list-style-type: none"> ○ dyskoteki, apele, pikniki, itd., • zajęcia w ramach godzin wychowawczych, • realizacja projektów edukacyjnych,
<p>4. Uświadamianie znaczenia prawidłowej komunikacji interpersonalnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z zakresu komunikowania się, • dawanie przykładu właściwego komunikowania się, • w sytuacjach koniecznych mediacje, kontrakty.
<p>5. Osiąganie pozytywnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia integracyjne dla klas,

<p>wplywu grupy jako calosci na poszczegolnych uczniow - ksztaltowanie pozytywnych relacji miedzy uczniami.</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyzwalanie aktywnosci u wszystkich czlonkow zespolu klasowego, • zbudowanie zgranego zespolu klasowego, • stwarzanie spolecznej kontroli zachowan zwiazanych z pelniona rola w klasie. 	<ul style="list-style-type: none"> • imprezy klasowe: „Andrzejki”, „Mikolajki”, Wigilia • wyjscia do teatru, kina, • wycieczki klasowe, biwaki, rajdy klasowe, • samopomoc kolezenska, • imprezy planowane i organizowane przez uczniow przy wsparciu nauczycieli: dyskoteki, apele, itd., • realizacja projektow edukacyjnych.
<p>6. Zwiększanie efektywnosci uczenia sie i nauczania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie zycia dydaktycznego i wychowawczego klasy w oparciu o prace grupowa, • dostosowywanie wymagan do indywidualnych mozliwosci ucznia ze zwróceniem szczegolnej uwagi na uczniow ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, • zapewnienie uczniom ze SPE udzialu w zajeciach specjalistycznych, • stosowanie ciekawych i roznorodnych metod i form pracy na lekcji.
<p>7. Aktywizacja srodowiska szkolnego w zakresie oddzialywan profilaktycznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dzialalnosc Samorzadu Uczniowskiego, Klubu Wolontariatu na rzecz akcji promujacych zdrowy styl zycia, pomoc drugiemu czlowiekowi, wsparcie dla ludzi slabszych i potrzebujacych, • Aktywny udzial uczniow w akcjach profilaktycznych • Szkolne dzialania profilaktyczne przynosza oczekiwane efekty tylko przy aktywnym zaangażowaniu uczestniczacej w nich mlodziezy –

	<p>nauka przez pracę, sztukę, bezpośrednie działanie,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konsekwentne przestrzeganie ustalonych procedur postępowania, • Dyżury nauczycieli – kontrola toalet, okolic szkoły, boiska, • W sytuacjach kryzysowych szybka interwencja, rozmowa z uczniem, natychmiastowe powiadomienie rodziców, • Współpraca z Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz instytucjami wspierającymi działania w zakresie profilaktyki uzależnień.
<p>8. Wspieranie ucznia w sytuacjach trudnych. Zapewnienie młodzieży pomocy wychowawczej i terapeutycznej. Doradztwo zawodowe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wsparcie i pomoc specjalistów szkolnych – pedagoga, psychologa szkolnego, logopedy, terapeutów, • Spotkania indywidualne z uczniem, rodzicem, wychowawcą, • Współpraca dla dobra ucznia z osobami współpracującymi ze szkołą w procesie wychowania: asysta rodzinna, pracownik socjalny, kurator, dzielnicowy, • Zajęcia warsztatowe kształtujące umiejętności społeczne, komunikacyjne, rozwiązywania konfliktów, • Spotkania doradcze, diagnozujące predyspozycje zawodowe, określające typ osobowości z zakresu doradztwa zawodowego, przed podjęciem decyzji o dalszym etapie kształcenia, • Zajęcia przygotowujące uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej: <ul style="list-style-type: none"> - autoprezentacja - aktywne poszukiwanie pracy

	<ul style="list-style-type: none"> - reguły rządzące rynkiem pracy - przygotowanie do roli pracownika. • Gromadzenie i udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowej (o zawodach, o rynku pracy, o możliwościach dalszego kształcenia i zatrudnienia). Udostępnianie informacji o szkołach średnich i wyższych - organizowanie cyklicznej imprezy, • Targi Edukacyjne, • Zdobywanie umiejętności przygotowania i pisania dokumentów towarzyszących poszukiwaniu pracy, • Stała współpraca z instytucjami zajmującymi się rynkiem pracy, w szczególności z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz doradcą zawodowym Powiatowego i Wojewódzkiego Urzędu Pracy, • Tworzenie bazy danych o absolwentach szkoły, • Dzień Absolwenta Szkoły.
<p>9. Przeciwdziałanie agresji, ryzykownym zachowaniom i uzależnieniom.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie i realizacja (we współpracy z rodzicami) dostosowanego do potrzeb szkoły Programu Wychowawczego-Profilaktycznego, • Spotkania indywidualne, zajęcia w grupach z psychologiem, pedagogiem szkolnym, interwencje wychowawcze, • Zajęcia warsztatowe kształtujące umiejętności społeczne, komunikacyjne, rozwiązywania konfliktów, informujące o skutkach stosowania środków uzależniających, • Akcje informacyjne na stronie internetowej szkoły - aktualizowana na bieżąco zakładka pedagoga szkolnego i psychologa, zawierająca informacje z zakresu profilaktyki, prawa, pomocy dla rodzica w kłopotcie, • Szybka interwencja w przypadku zaistnienia zachowań

	<p>agresywnych i przemocy,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z instytucjami wspierającymi działania szkoły w zakresie bezpieczeństwa, • Konsekwentne przestrzeganie ustalonych procedur postępowania.
<p>10. Wdrażanie do poszanowania wartości i norm moralnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Konsekwentne wymaganie respektowania szkolnych zasad i norm postępowania, • Wdrażanie uczniów do poszanowania tradycji, historii i obyczajów związanych z lokalną kulturą.
<p>11. Zagrożenia w sieci</p>	<p>Zajęcia w klasach na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stron www stanowiących zagrożenie dla młodego człowieka. - możliwości i sposobów szukania pomocy w sytuacjach cyberprzemocy, - uzależnienia od komputera oraz Internetu - kultury języka nastolatków korzystających z Internetu - pozornej anonimowości w sieci i konsekwencji przekraczania norm prawa, - szybka interwencja w przypadku zaistnienia cyberprzemocy obowiązujących w sieci – zgodnie z procedurami.

Podmioty współpracujące ze szkołą w realizacji zadań Wychowawczo – profilaktycznych

Współpraca z rodzicami:

1. Systematyczne spotkania nauczycieli z rodzicami.
2. Zebrania ogólne rodziców, Rady Rodziców spotkania z dyrektorem szkoły (co najmniej dwa razy w roku).

3. Wizyty domowe pedagoga i wychowawców (wg potrzeb).
4. Indywidualne spotkania nauczycieli z rodzicami wg potrzeb.
5. Zapoznanie rodziców z:
 - zadaniami i zamierzeniami dydaktyczno – wychowawczymi w danej klasie i szkole;
 - przepisami dotyczącymi zasad oceniania klasyfikowania i promowania uczniów;
 - organizacją opieki psychologiczno – pedagogicznej, harmonogramem zajęć pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę;
 - statutem szkoły.
6. Udział rodziców w podejmowaniu różnych decyzji istotnych dla pracy szkoły: Rada Rodziców, rady klasowe rodziców, indywidualne inicjatywy rodziców;
7. Współdziałanie z rodzicami podczas organizowania wycieczek uczniów – wycieczki i inne imprezy.
8. Zapraszanie rodziców do współdziałania w realizacji niektórych zagadnień programowych.
9. Angażowanie rodziców do wykonywania prac na rzecz szkoły.

Współpraca szkoły ze środowiskiem:

1. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna:

- wypełnianie zaleceń poradni podczas pracy z uczniem mającym trudności w nauce lub zaburzenia w zachowaniu,
- kierowanie uczniów z problemami dydaktyczno-wychowawczymi na badania, konsultacje,
- zapraszanie pracowników na spotkania z nauczycielami, rodzicami prowadzenie warsztatów i szkoleń.

2. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej:

- finansowanie obiadów oraz zakupu podręczników i przyborów szkolnych dzieciom z rodzin najuboższych,
- Udział pedagoga, psychologa szkolnego lub innej wyznaczonej osoby w spotkaniach dotyczących: zakładania Niebieskiej Karty, Posiedzeniach Zespołu Interdyscyplinarnego ds. Przemocy w Rodzinie,

- współpraca z asystentami rodzin.

3. Policja:

- spotkania uczniów z policjantem – pogadanki nt. „Bezpieczna droga do szkoły”, „Przestępczość i odpowiedzialność nieletnich”, „Bezpieczeństwo w czasie ferii zimowych i wakacji letnich”,
- współpraca w zakresie rozwiązywania poważnych problemów wychowawczych z uczniami (indywidualne rozmowy, wizyty w domach rodzinnych wychowanków).

4. Urząd Gminy:

Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych

- w zakresie realizowanych w szkole działań profilaktycznych : programy profilaktyczne, konkursy wiedzy, spektakle profilaktyczne, pomoce dydaktyczne do realizacji ww. działań (DVD, kasety video, poradniki, itd.).

5. Gminna Biblioteka Publiczna:

- współpraca w zakresie organizowania konkursów, zajęć edukacji czytelniczej i medialnej, imprez gminnych,
- udział w organizowanych imprezach okolicznościowych, zajęciach edukacyjnych, spotkaniach z ciekawymi ludźmi (aktorzy, pisarze, itp.),
- spektakle teatrów objazdowych, występy artystów.

6. Szkoły:

- organizowanie międzyszkolnych imprez sportowych;
- współpraca podczas organizowania konkursów przedmiotowych;
- udział nauczycieli w pracach komisji egzaminacyjnych;
- wycieczki do szkół ponadpodstawowych – spotkania z dyrektorem, nauczycielami i uczniami;

Ewaluacja programu.

Efekty działań wychowawczo – profilaktycznych będą monitorowane na bieżąco.

Sposoby zbierania informacji:

- obserwacja uczniów w różnych sytuacjach szkolnych (dokumentacja obserwacji),
- rozmowy z nauczycielami, uczniami, rodzicami,
- analiza dokumentów,
- ankiety,
- wywiad.

Ewaluację programu planuje się trzy lata po jego wprowadzeniu.