

## Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego dla klasy 8 oparte na Programie nauczania języka niemieckiego

### W szkole podstawowej jako drugiego języka obcego nowożytnego autorstwa Anny Jaroszewskiej podręcznik „Deutsch Kompakt neu”

| Rozdział <b>Leute um mich herum</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uczeń na: dopuszczający                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | dostateczny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | bardzo dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | celujący                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| –zna nazwy kilkumiejsc<br>Spędzania wakacji<br>–potrafi powiedzieć, gdzie<br>Ktoś był na wakacjach, co<br>Tam robili jaka była wtedy<br>pogoda<br>–potrafi się przedstawić i<br>Podać kilka informacji o<br>sobie<br>–zna znaki zakazu<br>–odmienia czasowniki<br>haben i sein w czasie<br>teraźniejszym Präsens<br>–zna odmianę czasownika<br>Sein w czasie przeszłym<br>prostym Präteritum<br>–zna zasady tworzenia<br>Partizip Perfekt<br>–zna czasowniki modalne<br>W czasie teraźniejszym<br>Präsens <i>dürfen, sollen,</i> | –zna nazwy miejsc<br>spędzania wakacji<br>–potrafi tworzyć dialogi<br>według przykładu,<br>stosując wyrazy i<br>wyrażenia poznane na<br>lekcji<br>–potrafi stworzyć mapę<br>myśli ze swoimi danymi<br>–potrafi przyporządkować<br>wyrazy i wyrażenia<br>Ilustracjom lub<br>piktogramom<br>–potrafi wyrazić swoją<br>opinię o nauczycielach<br>Oraz kolegach i<br>koleżankach z klasy<br>–przyporządkowuje<br>wypowiedziom znaki<br>zakazu<br>–stosuje odmianę | –nazywa miejsca<br>spędzania wakacji<br>–pyta, gdzie ktoś był na<br>wakacjach,<br>–tworzy dialogi na temat<br>spędzania czasu wolnego<br>–potrafi przedstawić się i<br>opowiedzieć o sobie<br>–piszedokolegie-mailo<br>swoich wakacjach<br>–pyta o opinię na temat<br>nauczycieli oraz kolegów i<br>koleżanek z klasy<br>–informuje o tym, co<br>wolno i czego nie wolno<br>robić<br>–potrafi powiedzieć, co<br>wolno, a czego nie wolno<br>robić<br>–stosuje w | –nazywa i poprawnie<br>zapisuje miejsca spędzania<br>wakacji<br>–mówi, czynnościach w<br>czasie wakacji<br>–samodzielnie tworzy<br>dialogi na temat spędzania<br>czasu wolnego<br>–informuje o swoich<br>umiejętnościach i<br>zainteresowaniach<br>–wyraża opinię o swoich<br>nauczycielach<br>–tworzy zdania w czasie<br>przeszłym Perfekt<br>–stosuje w<br>wypowiedziach zaimki<br>osobowe w bierniku | –rozmawia o celach<br>podróży<br>–opowiada o różnych<br>formach spędzania czasu<br>wolnego<br>–opisuje ludzi ze swojego<br>otoczenia<br>–wyraża opinię o swoich<br>nauczycielach oraz<br>kolegach i koleżankach z<br>klasy<br>–opowiada w czasie<br>przeszłym Perfekt stosując<br>czasowniki regularne |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I in                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Präteritum<br>zna zasady tworzenia czasu przeszłego złożonego Perfekt<br>odmienia czasowniki modalne w czasie teraźniejszym Präsens<br>zna przyimki an, auf, bei i in w połączeniu z celownikiem                                                                                                                                                                    | prostym Präteritum<br>-tworzy czas przeszły złożony Perfekt<br>-stosuje w wypowiedziach czasowniki modalne<br>-stosuje przyimki an, auf, bei i in z celownikiem<br>– zna zaimki osobowe w bierniku                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Rozdział <b>Pflicht und Vergnügen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| –zna nazwy typowych obowiązków domowych<br>–potrafi przyporządkować ilustracjom wyrażenia<br>–zna nazwy kilku czynności wykonywanych podczas imprezy<br>–zna słownictwo typowe dla redagowania zaproszeń<br>–wyraża opinię o imprezie<br>–nazywa kilkanaście czynności dnia codziennego<br>–zna znaczenie spójnika <i>weil</i><br>–zna zasady tworzenia czasu przeszłego Perfekt | –informuje o swoich obowiązkach domowych w formie ustnej i pisemnej<br>–potrafi stworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji<br>–zna nazwy czynności wykonywanych podczas imprezy<br>–redaguje zaproszenia<br>–nazywa czynności dnia codziennego i określa czas<br>–mówi, corobił rano<br>–nazywa formy spędzania czasu wolnego | –mówi i pyta o obowiązki w domu<br>–potrafi zaprosić na imprezę towarzyską<br>–opowiada, corobił podczas imprezy<br>–opowiada o swoim poranku<br>–przedstawia fakty z przeszłości w formie ustnej i pisemnej<br>–tworzy dialogi na temat spędzania czasu wolnego<br>–tworzy zdania poboczne ze spójnikiem <i>weil</i><br>–stosuje w wypowiedziach czas przeszły Perfekt typowych | –opowiada o obowiązkach w domu i kiedy je wypełnia<br>–zadaje pytania o wrażenia po imprezie<br>–opowiada o różnych formach spędzania czasu wolnego<br>–stosuje w wypowiedziach czas przeszły Perfekt czasowników regularnych i nieregularnych | –opisuje przebieg dnia uwzględniając swoje obowiązki<br>–informuje o swoich wrażeniach po imprezie<br>–stosuje w wypowiedziach zdania poboczne ze spójnikiem <i>weil</i><br>–poprawnie używa czasu przeszłego Perfekt z czasownikami posiłkowymi <i>haben</i> i <i>sein</i> |

|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| – zna kilka imiesłówów czasu przeszłego<br>czasowników nieregularnych                                                                                                                                               | -znazasadętworzenia zdań podrzędnych ze spójnikiem <i>weil</i><br>-zna zasadę tworzenia czasu przeszłego Perfekt z czasownikami posiłkowymi <i>haben</i> i <i>sein</i>                                                                                                                 | czasowników regularnych i nieregularnych                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                      |
| Rozdział <b>Immer gesund und fit</b>                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                      |
| –zna nazwy kilku części ciała<br>–zna nazwy kilku chorób i dolegliwości<br>–zna nazwy dyscyplin sportowych<br>–zna nazwy obiektów sportowych<br>–mówi, jaki sport uprawia, jak się czuje<br>–znaspójnik <i>dass</i> | – zna nazwy części ciała<br>–zna nazwy chorób, dolegliwości i lekarstw<br>–potrafi przyporządkować piktogramom właściwe nazwy dyscyplin sportowych i obiektów sportowych<br>–zna zasadę tworzenia zdań zespójnikiem <i>dass</i><br>–zna zasady tworzenia trybu rozkazującego Imperativ | –nazywa i poprawnie zapisuje nazwy części ciała<br>– mówi, co mu dolega<br>–podaje powód nieobecności<br>–pyta o samopoczucie<br>–nazywa i poprawnie zapisuje dyscypliny sportowe oraz obiekty sportowe<br>–tworzy zdania ze spójnikiem <i>dass</i><br>–formułuje polecenia i na nie reaguje<br>–stosuje w wypowiedziach czasownik <i>haben</i> w czasie przeszłym prostym Präteritum<br>–tworzy tryb rozkazujący Imperativ | –rozmawia o chorobach i dolegliwościach<br>–zna nazwy lekarzy specjalistów<br>–nazywa czynności wykonywane przez lekarza<br>–opowiada o swojej aktywności fizycznej<br>–przekazuje informacje, stosując spójnik <i>dass</i><br>–stosuje tryb rozkazujący Imperativ | –informuje o stanie zdrowia<br>–prowadzi rozmowę u lekarza<br>–relacjonuje przebieg zdarzeń i ich skutki stosując spójnik <i>dass</i><br>–opisuje swój jęchowy dzień |
| Rozdział <b>Mein Zuhause</b>                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>-potrafi przyporządkować niemieckim życzeniom i pozdrowieniom ich polskie odpowiedniki</p> <p>– podaje swój adres</p> <p>-literuje proste wyrazy niemieckie i polskie</p> <p>– zna nazwy pomieszczeń</p> <p>-zna nazwy mebli i sprzętów</p> <p>- zna przyimki łączące się z celownikiem: <i>an, auf, gegenüber, hinter, in, neben, vor, über, unter, zwischen</i></p> | <p>-zna typoweniemieckie życzenia i pozdrowienia</p> <p>– potrafi tworzyć dialogi według przykładu, stosującwyrazy poznane na lekcji</p> <p>-zna nazwy czynności wykonywanych w tych pomieszczeniach</p> <p>-stosuje przyimki <i>an, in, unter</i> w typowych zwrotach</p> | <p>-potrafi złożyć życzenia i na nie odpowiedzieć</p> <p>– nazywa elementy adresu i adresu e-mailowego</p> <p>-podaje i poprawnie zapisuje adres</p> <p>– poprawnie literuje wyrazy niemieckie</p> <p>-nazywa pomieszczenia w mieszkaniu i mówi co w nich robi</p> <p>-stosuje przyimki <i>an, in, unter</i> z celownikiem</p> <p>– nazywa meble i sprzęty domowe i poprawnie je zapisuje</p> <p>-określa położenie osób i rzeczy</p> | <p>-potrafi złożyć życzenia i na nie odpowiedzieć</p> <p>– stosuje w wypowiedziach dopełniacz rzeczownika</p> <p>-opisuje wybrane pomieszczenie na podstawie ilustracji stosującprzyimki łączące się z celownikiem</p> | <p>- pisze kartki pocztowe z pozdrowieniami stosując zwroty grzecznościowe, opisując miejsca i atrakcje</p> <p>-opisuje pomieszczenie określając położenie sprzętów np. <i>auf dem Tisch, in der Küche, im Wohnzimmer</i></p> <p>-przygotowuje reportaż (film, gazetę, plakat) na temat sportów ekstremalnych)</p> |
| Rozdział <b>Alle Wege führen zum Ziel</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>-zna nazwy wybranych miejsc i budynków w mieście</p> <p>-zna niektóre określenia służące opisowi drogi</p> <p>– potrafi zapytać o drogę</p> <p>-zna nazwy pomieszczeń w szkole</p> <p>– zna typowe przyimki łączące się z celownikiem i</p>                                                                                                                           | <p>-zna nazwy obiektów w mieście</p> <p>– zna określenia służące opisowi drogi</p> <p>-potrafi udzielić informacji, jak dojść do celu</p> <p>-zna nazwy czynności, jakie wykonuje się w tych pomieszczeniach</p>                                                           | <p>-potrafi powiedzieć,co gdzie kładzie</p> <p>– nazywa budynki oraz miejsca w mieście i poprawnie je zapisuje</p> <p>-potrafi określić lokalizację miejsc w mieście</p> <p>– pyta o drogę do wybranych obiektów</p>                                                                                                                                                                                                                  | <p>-potrafi wskazać kierunek i opisać drogę</p> <p>– stosuje przyimki określające kierunek z biernikiem</p> <p>-opowiada o szkole stosując w wypowiedziach przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem</p>         | <p>-informuje o miejscach, usługach i infrastrukturze w mieście</p> <p>-udziela wyczerpujących odpowiedzi do tekstu na temat podróżowania, szkoły</p>                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| biernikiem                                                                                                                                                                                                                          | – zna i stosuje typowe przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem                                                                                                      | -mówi, gdzie co się znajduje w szkole<br>– potrafi wskazać drogę w swojej szkole                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |
| <b>Rozdział Die Welt um mich herum</b>                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |
| -zna podstawowe określenia związane z uczestnictwem w kulturze<br>-zna określenia związane z podróżą i zakwaterowaniem<br>-podaje nazwę stolicy Szwajcarii<br>– zna odmianę czasownika <i>werden</i> w czasie teraźniejszym Präsens | -zna zwroty służące wyrażeniu propozycji, jej akceptacji lub jej odrzucenia<br>-podaje podstawowe informacje o Szwajcarii<br>-zna zasadę tworzenia czasu przyszłego Futur I | -mówi o swoich upodobaniach związanych z kulturą<br>– składa propozycję<br>-udziela informacji na temat Szwajcarii<br>-przedstawia plany na przyszłość, stosując czas przyszły Futur I<br>– rozmawia na temat planowanej wycieczki klasowej/szkolnej | -wyraża opinię na temat kina i/lub teatru<br>-potrafi negocjować propozycje<br>-rozmawia na temat programu wycieczki oraz oferty schroniska młodzieżowego<br>-informuje w formie e-mail o planowanej wycieczce | -potrafi przyjąć propozycję lub ją odrzucić<br>-relacjonuje przebieg wycieczki klasowej<br>-przygotowuje program jednodniowej wycieczki po miejscu zamieszkania |

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo.

Ocena śródroczna i końcoworoczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględnia pracę ucznia na lekcjach.

Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, włożony

wysiłek w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, używanie tylko języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w przypadku trudności z wykonaniem zadania, pracę projektową w grupach, tj. produkt końcowy, jak i proces jego przygotowania, np. wykorzystanie źródeł, współpracę w grupie, podział ról, rozplanowanie czasu itp.